

英語輔導團子計畫 1

屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團英語領域輔導小組

【國中小素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 配合雙語教學政策，鼓勵並協助不同領域教師共備研發符合教學現場學生需求之素養導向雙語教學教案並於課堂中進行實踐。
- (二) 本縣各領域教師對線上教學進行的教學模式與相關配套尚不熟悉，有待專業精進，以回應現場教師對素養導向雙語教學的推廣及結合線上教學之需求。
- (三) 透過工作坊理論與實作並進模式，逐步引導教師設計可行的雙語課程教學教案及活動，並於回流時，將教案進行演示發表，結合參與者觀摩回饋，加以對實踐結果進行反思，以促進素養導向雙語教學技巧與課程設計之精進。

三、目的

- (一) 協助本縣各領域教師掌握並精進雙語課程與教學設計理論。(層次二：參與者的學習)
- (二) 透過共備共創之模式，應用所習得之素養導向雙語教學策略與技巧轉化為線上教學模式且能回應學生學習需求之教案。(層次二：參與者的學習)
- (三) 透過參與教師結合教學演示之進行，於觀議課時檢視並反思教案於線上教學課堂實踐的可行性，以促進雙語教學策略與課程設計之持續精進。(層次四：參與者使用新知)

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：國民教育輔導團英語領域輔導小組

深化成效評估執行承辦人員：屏東縣英語輔導團國小組主任輔導員 薛崇仁老師

- (四) 協辦單位：屏東縣萬丹國中、屏東縣富田國小

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

	日期	時間	地點
第一場	111 年 11 月 15 日(二)	13：30~16：30	富田國小二樓多功能基地
第二場	111 年 11 月 19 日(六)	09：00~16：00	國小組：富田國小一樓圖書室 國中組：富田國小二樓多功能基地
第三場	111 年 12 月 20 日(二)	13：30~16：30	富田國小二樓多功能基地
(一)因工作坊會進行課程共備、教案產出及教學演示分享，三個場次須全程參與，全程參與者始核發研習時數 12 小時。 (二)每場次請攜帶任教領域之教材(如課本或教師手冊)及筆電，以便討論及產出。 (三)教案產出及教學演示皆以小組方式進行。			

六、參加對象與人數

(一) 參加對象：

- (1)本縣英語文輔導小組成員及本縣國中小英語教師。
- (2)本縣實施雙語課程教學之國中小各領域教師。
- (3)未實施雙語課程教學，有興趣參與之國中小各領域教師。

(二) 參加人數：預計 120 人次(每場次 40 人次)。

(三) 報名方式：請逕至全國教師進修研習網登錄報名，參與研習人員核予公假並課務派代。如逢假日，則於一年內予以補休一日。

(四) 請報名的教師先行填寫「研習前問卷」，以便講師規劃符應研習需求的課程內容。

七、研習內容

場次	日期	時間	課程主題	講師
1	111.11.15 (二)	13:30 16:30	【素養導向雙語教學課程設計理論】 ● 雙語教學課程設計原則與策略概論 ● 跨領域共備課程實施策略與分組活動	屏東縣富田國小 盧亭好校長(3 節)
2	111.11.19 (六)	09:00 16:00	【素養導向雙語線上教學課程設計實作練習】 ● 雙語課程設計分組與教案撰寫 ● 線上教學模式介紹與教學軟體分享。 ● 雙語教學教案初步分享與回饋 各組教案須於第 3 場次進行前完成設計，並於第 3 場次派由各組進行所設計教案之教學演示 10 分鐘	【講師】 ：各 6 節 國小組：屏東縣富田國小陳映蓉老師 國中組：屏東縣萬丹國中昌淑鈴老師 【講師助理】 ：各 6 節 國小組：屏東縣富田國小薛崇仁老師 國中組：屏東縣萬丹國中邱容昭老師

3	111.12.20 (二)	13:30 16:30	【素養導向雙語教學演示與反饋修正】 ● 雙語學教案演示(各組代表) ● 雙語教學演示觀察者回饋及演示者反思對話 ● 雙語教學教案修正定稿	【講師】 :各3節 國小組:屏東縣潮州 國小黃友祥老師 國中組:屏東縣明正 國中張宛靜老師 【講師助理】 :各3節 國小組:屏東縣富田 國小薛崇仁老師 國中組:屏東縣長治 國中吳佳真老師
---	------------------	---------------------	---	--

八、經費來源與概算

- (一) 經費來源:「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」
- (二) 經費概算表略。

九、成效評估之實施

本計畫實施成效評估,運用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估方式,將評估參與者反應、參與者學習和參與者使用新知三大層面。成效評估方式採用學習評估問卷、教案設計產出、教學演示回饋反思表等3種工具進行。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
於第一場次結束時,至少有80%以上的參與教師能習得素養導向雙語課程教學理論與設計知能。	以問卷調查方式瞭解參與教師是否習得素養導向雙語課程與教學知能	第一場次當天	附件一:學習評估問卷
於第三場次進行前,至少有80%以上的參與者教師能共同或獨立產出至少一份素養導向雙語教學教案。	參與教師以小組方式產出一份完整的素養導向雙語課程與教學教案	第二場次結束後、第三場次進行前	附件二:素養導向雙語教學教案
於第三場次時,至少有80%以上的參與者能將所設計之教案進行演示,並與夥伴教師進行觀議課,提出反思回饋與建議。	參與教師能填寫觀課紀錄表 參與教師觀摩演示教學、與演示者對話並給予回饋	第三場次當天	附件三:教學演示回饋反思表

十、預期成效

- (一) 於第三場次結束時,至少有80%以上的參與教師能習得素養導向雙語課程教學理論與設計知能。
- (二) 於第三場次進行前,至少有80%以上的參與者教師能共同或獨立產出至少一份素養導向雙語教學教案。
- (三) 於第三場次時,至少有80%以上的參與者能將所設計之教案進行演示,並與夥伴教師進行觀議課,提出反思回饋與建議。

【國中小素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊】學員回饋單

評估層次	評估指標	滿意(達成)←→不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
參與者的反應	1. 「素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊」的主題符合我的教學需求					
	2. 「素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊」的授課內容是實用的					
	3. 講師能運用適合的教學技巧正確且適當地表達講述內容，促進我的專業成長					
參與者的學習	4. 我能理解「素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊」的授課內容					
	5. 我能參與「素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊」並產出一份完整的教案					
	6. 我全程參與此次的「素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊」					
	7. 「素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊」後，我願意應用全英語教學於學校課堂中					
	8. 我理解雙語教學於課堂實踐的實施策略					
	9. 我願意於返校後實施雙語教學並公開課室，邀請夥伴進行備觀議課					
參與者對於新知與技能的運用	10. 我認同參與「素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊」有助於提升教學成效					
	11. 我會嘗試在授課班級中實施雙語教學					
	12. 我能運用雙語教學的課程設計技巧來轉化自己既有的教學策略					
	13. 參加「素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊」之後，我會試著運用雙語教學策略，提高課堂中英語使用比例					
	14. 我樂意於返校後將雙語教學課程設計策略與夥伴分享					
	15. 我願意於服務學校的教師社群討論會中，分享雙語教學的設計理念與對課堂的助益					

【素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊】教學教案格式

科目 / 領域別	
單元名稱	
設計者	
使用對象	
教學節次	
教材來源	
教學資源/ 設備需求	
總綱核心素養	
英語文領綱 核心素養	
學習表現	
學習內容	
單元教學/ 學習目標	

教學活動流程	對應的學習目標及評量

【素養導向雙語教學跨域共備實作工作坊】教學演示回饋反思表

觀察面向	觀察說明	項目	非常符合	符合	較不符合	不符合	具體事件紀錄或描述
A. 課程設計	觀察教師課程設計是否符合全英語教學原則	A-1 課程設計能呈現英語的學習重點，回應教學目標(含：學習內容與學習表現)	☐	☐	☐	☐	
		A-2 課程設計以百分之九十的英文使用為目標，讓學生維持在浸潤式的第二語言環境中，儘量創造全英文的學習環境	☐	☐	☐	☐	
		A-3 教學活動設計能善用情境、手勢、肢體語言與視覺輔助(講義、圖片、實體物件、影像等)，以搭鷹架的方式來促進教學目標的達成	☐	☐	☐	☐	
B. 雙語教學策略	觀察教師所採用的教學策略及學習活動設計，是否有助教學目標達成	B-1 教師語言使用(L1 或 L2)能視學生需求與能力調整，促進學習者理解	☐	☐	☐	☐	
		B-2 教師發音正確與自然，語速適切，讓多數學生能聽懂	☐	☐	☐	☐	
		B-3 教師能在覺察學生學習困難時，以降低語言難度，重述的方式，進一步說明，避免以中文翻譯的方式直接取代	☐	☐	☐	☐	
		B-4 善用高成就學生重述技巧，讓其他學生有再理解的機會	☐	☐	☐	☐	
		B-5 教師英語字彙與語句表達合宜且富變化，能彈性運用，促進學生理解	☐	☐	☐	☐	
		B-6 善用非語言技巧(如：聲音、語調、臉部表情、目光接觸、手勢、姿勢等)，促使語意表達更清楚具體	☐	☐	☐	☐	
		B-7 師生互動流暢自然，能維持語言使用的彈性，創造有意義的交流	☐	☐	☐	☐	
C. 學生學習成效	運用合宜的班級經營策略促進學生學習，並採取多元方	C-1 教師課堂語言的使用能照顧英文理解程度不同的學生，有舒緩化解學習者不安的學習焦慮	☐	☐	☐	☐	

觀察面向	觀察說明	項目	非常符合	符合	較不符合	不符合	具體事件紀錄或描述
	式，評估學習情形，並調整教學	C-2 鼓勵學生盡可能以英語溝通，並容許英語使用上的錯誤	☐	☐	☐	☐	
		C-3 教師不會剝奪學生中文的使用權，並考慮學生個別差異，視情況給予中文的協助	☐	☐	☐	☐	
		C-4 教師於課堂中時時採取多元形式進行理解檢核 (comprehension check)，確認學生學習成效	☐	☐	☐	☐	
《觀課者綜合評估與建議》 觀課者簽名：_____							